CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

Come afferma il filosofo Bertrand Russell "l'educazione ha due scopi, da una parte forma lo spirito, dall'altra prepara il cittadino", l'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica possono considerarsi pertanto, a buon diritto, obiettivi irrinunciabili nella mission di un'istituzione fondamentale quale è la scuola. La scuola, infatti, è la prima palestra di democrazia, in quanto comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali, confrontarsi con regole da rispettare e vivere nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva fondamentali per loro futuro di cittadini consapevoli e responsabili. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle varie discipline scolastiche rappresenta dunque una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri". E' sicuramente la dimensione più ampia della cittadinanza attiva, sottesa a tutte le discipline, a costituire il fine ultimo dell'educazione civica. La trasversalità è l'elemento saliente di tale materia che è di per sé composita e al tempo stesso coesa.

La Legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica sia nel primo che nel secondo ciclo d'istruzione. La Legge, ponendo alla base dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come aspetto fondante del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Comprendere il sistema di diritti e doveri risulta il pilastro su cui edificare la consapevolezza dei giovani cittadini. La Carta è dunque un chiaro punto di riferimento di valenza culturale e pedagogica, in grado di orientare ogni singolo attore della scuola, le discipline nonché ogni attività scolastica. L'Allegato Quadro di riferimento europeo ha fornito la definizione della competenza in materia di cittadinanza (n. 6): "La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità". Il documento Indicazioni nazionali e Nuovi Scenari (18.02.2018 il MIUR) per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, ha rimesso al centro dell'educazione il tema della cittadinanza proponendo alcuni spunti di riflessione dalla rilettura delle Indicazioni Nazionali del 2012 in merito ai contributi che le varie discipline possono offrire allo sviluppo delle competenze chiave. La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro. Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione

Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 ed emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35 hanno promosso la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni e aperto alla possibilità di strutturare "attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati (Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti". La norma ha introdotto così, all'interno del curricolo di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell'organico dell'autonomia. Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 20 agosto 2019 N° 92, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le nuove Linee guida per l'educazione civica pubblicate con **DM 183 del 7 settembre 2024** dal ministro Valditara, definiscono i traguardi e gli obiettivi di apprendimento da integrare nei curriculi di educazione civica e introducono diverse novità nel percorso educativo, con l'obiettivo di rafforzare il ruolo di questa materia all'interno del sistema scolastico e promuovono l'educazione al rispetto della persona umana e dei suoi diritti fondamentali, "valorizzando principi quale la responsabilità individuale e la solidarietà, la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale, dando valore al lavoro e all'iniziativa privata come strumento di crescita economica per creare benessere e vincere le sacche di povertà, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita".

"Ispirandosi al concetto di 'scuola costituzionale', il documento conferisce centralità alla persona dello studente e punta a favorire l'inclusione, a partire dall'attenzione mirata a tutte le forme di disabilità e di marginalità sociale. Le Nuove Linee guida "vogliono essere uno strumento di supporto e di guida per tutti i docenti ed educatori chiamati ad affrontare, nel quotidiano lavoro di classe, le sfide e le emergenze di una società in costante evoluzione e di cui gli studenti saranno protagonisti. La scuola si conferma pilastro del futuro del nostro Paese".:Queste le principali novità introdotte dalle Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica:

1. Centralità della persona umana, soggetto fondamentale della Storia, al cui servizio si pone lo Stato.

Da qui nascono la valorizzazione dei talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui i valori costituzionali di solidarietà e libertà e il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega, non casualmente, alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da questo deriva anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) e il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica;

2. Cultura della legalità e responsabilità civica

Uno dei punti centrali delle nuove linee guida è la promozione della cultura della legalità, con un focus specifico sul rispetto delle regole, delle istituzioni e dei principi costituzionali. L'educazione civica diventa quindi uno strumento per formare cittadini consapevoli, responsabili e rispettosi del vivere comune. Si rafforza l'impegno nella lotta a tutte le forme di illegalità, con un focus specifico sull'educazione al contrasto delle mafie e della criminalità organizzata, con l'obiettivo di promuovere, fin dalla giovane età, comportamenti virtuosi e rispettosi della legge. Viene dato risalto anche all'importanza dell'educazione alla legalità economica, alla trasparenza e alla lotta alla corruzione. Accanto ai diritti, le Linee Guida sottolineano l'importanza dei doveri verso la

collettività, definiti dall'articolo 2 della Costituzione come "doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale". Si evidenzia la necessità di insegnare il rispetto delle regole per favorire la convivenza civile e il primato del diritto sull'arbitrio, con un focus sulla responsabilità individuale.

3. Sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale

Un altro aspetto fondamentale delle linee guida riguarda l'educazione allo sviluppo sostenibile e alla cittadinanza digitale. Gli studenti saranno chiamati a riflettere sui cambiamenti climatici la tutela dell'ambiente e i comportamenti responsabili nei confronti delle risorse naturali e sottolineano l'importanza di una crescita economica compatibile con la tutela dell'ambiente e il miglioramento della qualità della vita. Si promuove inoltre il rispetto dei beni pubblici, dal decoro urbano alla salvaguardia del patrimonio culturale e artistico italiano. Sul fronte digitale, il focus è sulla gestione etica delle tecnologie, la sicurezza online e la prevenzione delle fake news, con l'obiettivo di formare cittadini digitali consapevoli e capaci di utilizzare le tecnologie in modo critico e responsabile.

4. Educazione alla Costituzione e alla cittadinanza europea

Le nuove linee guida puntano ad approfondire la conoscenza della Costituzione italiana, dei diritti e dei doveri dei cittadini, e dei meccanismi democratici. Inoltre, viene promossa una maggiore comprensione dell'Unione Europea, delle sue istituzioni e delle opportunità offerte dalla cittadinanza europea, con l'obiettivo di far sentire gli studenti parte di una comunità più ampia e internazionale.

5.Identità italiana e cultura della Patria

Si promuove la formazione di una comune identità italiana come parte integrante della civiltà europea e occidentale. Si evidenzia il legame tra senso civico e sentimento di appartenenza alla comunità nazionale, definita come Patria, concetto espressamente richiamato dalla Costituzione. Si mira a favorire l'integrazione degli studenti stranieri e a valorizzare i territori e le culture locali.

6.Promozione della cultura di impresa

Per la prima volta, si valorizza la cultura d'impresa come espressione di autodeterminazione e strumento per affrontare le sfide sociali. Si promuovono l'iniziativa economica privata e la proprietà privata, definita dalla Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea come elemento essenziale della libertà individuale.

7. Educazione finanziaria e previdenziale

Si introduce l'educazione finanziaria, assicurativa e previdenziale come strumento per fornire ai giovani gli strumenti per una gestione consapevole del proprio patrimonio e delle proprie risorse.

8.Cultura del lavoro e cittadinanza attiva

Viene valorizzata la cultura del lavoro fin dal primo ciclo di istruzione, presentandolo come elemento fondante della società e strumento di realizzazione personale.

9.Sicurezza stradale e rispetto delle regole

Si promuove l'educazione stradale come strumento per diffondere la cultura del rispetto del codice della strada, a tutela della sicurezza propria e altrui.

10.Pari opportunità e cultura del rispetto

Le Linee Guida ribadiscono l'importanza di una cultura del rispetto verso le donne e la lotta ad ogni forma di discriminazione di genere, promuovendo la parità di opportunità in ogni ambito.

11.Salute, benessere e stili di vita responsabili

Grande enfasi è dedicata alla promozione della salute e di corretti stili di vita, con particolare riferimento all'educazione alimentare, all'attività fisica e al benessere psicofisico. Si ribadisce altresì l'importanza del contrasto alle dipendenze da droghe, fumo, alcol e doping, con riferimento anche all'uso patologico del web, del gaming e del gioco d'azzardo.

12. Collaborazione con il territorio e le istituzioni

Una novità significativa è l'enfasi sulla collaborazione tra le scuole e le istituzioni del territorio, come le amministrazioni locali, le forze dell'ordine e le associazioni. Questo approccio mira a integrare maggiormente l'educazione civica con la realtà circostante, creando progetti concreti che coinvolgono gli studenti in attività pratiche e formative all'interno della comunità in un'ottica di service learning.

L'Educazione Civica per la Scuola dell'infanzia

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. - Rispettare le regole dei giochi. - Saper aspettare il proprio turno. - Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. - Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. - Sviluppare la capacità di accettare *l'altro,* di collaborare e di aiutarlo. - Rafforzamento dell'emulazione costruttiva.	- Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. - Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. - Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. - Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. - Conoscere e rispettare l'ambiente. - Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.

2 - I discorsi e le parole.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. - Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. - Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. - Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. - Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano - Confrontare idee ed opinioni con gli altri. - Saper ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.	- Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. - Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. - Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. - Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, - Apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. - Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. - Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

3 - Linguaggi, creatività, espressione.

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Rielaborare graficamente i contenuti espressi	- Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti

- Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). - Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. - Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. - Riconosce la simbologia stradale di base. - Conosce gli emoticon ed il loro significato. - Scopre la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.	appresi. - Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. - Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. - Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. - Conosce gli emoticon ed il loro significato. - Conosce la simbologia informatica di base e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

4 - Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Conquistare lo spazio e l'autonomia. - Conversare in circle time. - Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Conoscere il proprio corpo. - Acquisire i concetti topologici. - Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. - Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. - Percepire i concetti di "salute e benessere".	- Controllare e coordinare i movimenti del corpo. - Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. - Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. - Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) - Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

5 - La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
- Osservare per imparare. - Ordinare e raggruppare. - Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. - Registrare regolarità e cicli temporali. - Localizzare e collocare sè stesso, oggetti e persone. - Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). - Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.	. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. - Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. - Orientarsi nel tempo. - Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. . Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari

	degli altri. - Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.

21 settembre – Giornata della pace
16 ottobre – Giornata dell'alimentazione
11/15 novembre – Settimana della Gentilezza
20 novembre Giornata mondiale dei diritti dei bambini
21 novembre - Giornata dell'albero
07 gennaio – Festa del Tricolore
07 febbraio – Giornata dei calzini spaiati
16 febbraio – Giornata del risparmio energetico
08 marzo – Giornata internazionale della donna
22 marzo – Giornata mondiale dell'acqua
22 aprile - Giornata della Terra
06 maggio – Giornata europea della sicurezza stradale
15 maggio – Festa della Regione Siciliana e Festa della Famiglia
20 maggio – Giornata mondiale delle api
05 giugno - Giornata dell'Ambiente
08 giugno – Giornata mondiale degli oceani

L'educazione civica per la scuola primaria
Insegnamento trasversale – Contitolarità 33 ore per ciascun anno di corso
Valutazione con giudizio globale I e II Quadrimestre
Per ciascuna classe viene individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento (Coordinatore di classe).

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola Primaria

L'alunno:

- conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.
- è consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.**
- dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri** e utilizza una comunicazione adeguata ed inclusiva.
- conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale.**
- comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**.
- conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali.**
- comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030** e applica consapevolmente comportamenti e scelte adeguate agli ambienti di vita quotidiana.
- coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**.
- manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza.**
- **Usa in** modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.**

CLASSE PRIMA E SECONDA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze.	Abilità	Conoscenze	Disciplina

Costituzione, Diritto nazionale e internazionale Legalità Solidarietà	Conosce i principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia (4 ore)
	È consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé. Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (6 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ore)

	Comprende il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi**	Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica)	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (4 ore)
	Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	
	Conosce gli elementi necessari **dell'educazione stradale**	Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze e Tecnologia (5 ore)

	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (2 ore)
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Ed. motoria (2 ore)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, **con la guida e le istruzioni dell'insegnante**	Le principali 2 giugno -nasfunzioni di alcuni dispositivi digitali	Inglese (2 ore) Matematica (4 ore) **Totale 33 ore**

CLASSE TERZA E QUARTA

Nuclei Tematici	**Traguardi per lo sviluppo**	**Abilità**	**Conoscenze**	**Disciplina**

	delle competenze			
Costituzione, Diritto nazionale e internazionale, Legalità, Solidarietà	Conosce alcuni principi della **Costituzione italiana,** ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità.**	Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Le principali ricorrenze civili: ● 27 gennaio giorno della memoria ● 25 aprile anniversario della liberazione d'Italia ● nascita della Repubblica italiana	Storia (2 ore)
	Consapevolezza che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	Le regole della famiglia Il Regolamento della Scuola Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo.**	Storia (2 ore)
		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri; comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e	Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa" Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero" Art. 32 Cost. "diritto alla	Geografia (1 ora) Italiano (1 ora) Inglese (2 ore)

			salute”	

		dell’adolescenza.	Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell’infanzia)	
	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	L’importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione	Italiano (2 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (2 ora) Motoria (2 ore)
	Conosce gli elementi necessari dell’educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone.	Le Principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone.	Geografia (2 ore)

Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche Le regole per la cura delle risorse ambientali	Scienze e Tecnologia (3 ore) Geografia (1 ora) Italiano (1 ora)

		Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)
	Si appresta a manifestare cura **di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Italiano (2 ore)

Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale**	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti Netiquette per l'utilizzo della piattaforma G-suite for education.	Scienze Tecnologia (2 ore) Matematica (4 ore) **Totale 33 ore**

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
Costituzione,Diritto nazionale e internazionale Legalità e solidarietà.	Conosce i principi della **Costituzione italiana**, ne coglie il significato, comprende il valore della **legalità**.	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Storia della Costituzione italiana: Art. 1 Cost.: "principio democratico". Art. 2 Cost. "principio personalista". Art. 3 Cost.:	Storia (2 ore) Italiano (2 ore)

			“principio di uguaglianza” Art. 4 Cost.: “principio lavorista” Art. 9 Cost.: “sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio” Art.11 Cost.: “principio pacifista” Le principali ricorrenze civili: - 27 gennaio: giorno della memoria - 25 aprile: anniversario della liberazione d’Italia - 2 giugno: nascita della Repubblica italiana I principali elementi della cultura mafiosa e dell’illegalità Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...) ✔21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie	

			✔23 maggio “Giorno della legalità” - Strage di Capaci	

	Consapevolezza che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza**	Comprendere l’importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Il Regolamento di Circolo Le regole per creare un clima positivo anche al fine della **prevenzione del fenomeno del bullismo** ✔ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo	
		Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno	✔ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell’Olocausto	Storia (2 ore) Italiano (2 ore)

		Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”	Religione e attività alternativa (2 ore) Italiano (2 ore)

		Comprendere l’importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza	Alcuni articoli **della Dichiarazione dei diritti del fanciullo** e della **Convenzione ONU** sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza ✔ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia	Geografia (3 ore)

	Dimostra atteggiamenti di attenzione **verso gli altri**	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.	L'importanza del **valore della diversità** attraverso la cooperazione	Inglese (2 ore) Musica (2 ore) Motoria (1 ora)
	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista.	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista.	Geografia (1 ora)
Sviluppo sostenibile Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile** anche in relazione agli obiettivi dell'**Agenda 2030**	Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico	Scienze e Tecnologia (2 ore)
		Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata	Scienze e Tecnologia (1 ore)

			✔ 22 aprile: giornata della Terra	
	Coglie il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del	Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine (2 ore)

	rispetto dei beni pubblici comuni			
	Manifesta **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza.**	Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani. Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.	Scienze e Tecnologia (2 ore)
		Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali	I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute	Motoria (1 ora)
Cittadinanza digitale	Usa in modo consapevole le **nuove tecnologie** nell'esercizio di una reale **Cittadinanza digitale.**	Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini Ricercare in modo corretto informazioni sul web	Le principali funzioni dei dispositivi digitali Le potenzialità del web I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti ✔ 11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in	Matematica (4 ore)

			rete Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	
		È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni	
		Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola	Il Documento e-Policy del Circolo Il cyberbullismo **Netiquette** per l'utilizzo della piattaforma G-suite for education	**Totale ore 33**

VALUTAZIONE

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62.

Per gli anni scolastici 2024/2025, 2025/2026 e 2026/2027 **la valutazione dell'insegnamento di educazione** civica farà riferimento agli **obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze** che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito **nel proprio curricolo** di Istituto, in attesa delle indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione.

Pertanto, **i criteri di valutazione** deliberati dal collegio già inseriti nel PTOF vengono **integrati** dai criteri **di seguito indicati** in modo da ricomprendere anche la **valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica**.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, **il docente coordinatore** acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel **documento di valutazione,** elaborato tenendo a riferimento i **criteri valutativi indicati nel PTOF**. La valutazione deve essere coerente con le **competenze, abilità e conoscenze** indicate **nella programmazione** affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**

RUBRICA VALUTATIVA

Giudizio Descrittivo	SUFFICIENTE	BUONO	DISTINTO	OTTIMO
Costituzione diritto nazionale e internazionale legalità solidarietà	Conosce e comprende in parte i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità**	Conosce e comprende in modo essenziale i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità.**	Conosce e comprende in modo soddisfacente i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità.**	Conosce e comprende in modo sicuro i principi della **Costituzione italiana** e il valore della **legalità.**
	È in parte consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.**	È consapevole in modo essenziale che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.**	È consapevole in modo soddisfacente che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.**	È **pienamente** consapevole che a ogni **diritto** corrisponde un **dovere** in base al rispetto reciproco e al valore **democratico di uguaglianza.**
	Dimostra in parte atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri.**	Dimostra in modo essenziale atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri.**	Dimostra in modo soddisfacente atteggiamenti di attenzione disponibilità verso **gli altri.**	Dimostra con padronanza atteggiamenti di attenzione e disponibilità **verso gli altri.**

	Conosce in parte gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Conosce in modo essenziale gli elementi necessari dell'educazione stradale.	Conosce in modo soddisfacente gli elementi necessari dell'educazione stradale	Conosce con padronanza gli elementi necessari dell'educazione stradale
	Comprende in parte il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi.**	Comprende in modo essenziale il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi.**	Comprende in modo soddisfacente il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi.**	Comprende mostrando padronanza il concetto di **Stato**, **Regione**, **Città Metropolitana, Comune** e **Municipi.**

Conosce in parte l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce in modo essenziale l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce in modo soddisfacente l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**	Conosce,mostrando padronanza, l'origine e lo scopo dell'**Unione Europea** e dei principali **organismi internazionali**
	Comprende in modo essenziale la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende in modo soddisfacente la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**	Comprende pienamente la necessità di uno **sviluppo ecosostenibile**
	Coglie in parte il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie in modo essenziale il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici**	Coglie in modo soddisfacente il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**	Coglie pienamente il valore del **patrimonio culturale e artistico** e l'importanza del **rispetto dei beni pubblici comuni**

	Manifesta in parte la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Manifesta in modo essenziale la **cura di sé** e della propria **salute** e **sicurezza**	Manifesta in modo soddisfacente la **cura di sé** e della propria **salute sicurezza**	Manifesta pienamente la **cura di sé** e della propria **salute sicurezza**

Cittadinanza digitale	È consapevole in parte dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È consapevole in modo essenziale dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È consapevole in modo soddisfacente dell'uso corretto delle **nuove tecnologie**	È pienamente consapevole dell'uso corretto delle nuove tecnologie digitali

GIORNATE

- Giornata dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
- Festa dell'albero
- Giornata delle Forze armate
- Giornata contro la violenza sulle donne
- Settimana della gentilezza
- La Shoah
- Giornata contro il bullismo e cyberbullismo
- Giornata della Terra
- Giornata della memoria (21 marzo)
- Giornata Internazionale del Risparmio energetico "Mi illumino di meno"
- Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera
- Giornata Mondiale dell'Acqua
- Giornata della biodiversità Rete Green

"Giorno della legalità" - Anniversario della strage di Capaci (23 maggio)

L'Educazione Civica per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Nucleo tematico COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Framework - Area- Competenze chiave europee
Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento). Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari…). Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I documenti che tutelano i diritti dei minori (Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza).	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e I punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi…). Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.	**Framework** Lifecomp Cultura democratica **Area:** Area personale Area sociale Area imparare ad imparare Valori per la democrazia **Competenze chiave** Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale,

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.	Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi) Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello	I simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. Forme e funzionamento delle amministrazioni locali. Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. Le principali ricorrenze civili e le giornate a tema.		sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale

	stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.			
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al	Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi	Essere disponibile all'ascolto e al dialogo. Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri. Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione. Accettare e condividere le	

bene comune e al rispetto dei diritti delle persone		ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Lessico adeguato al contesto.	regole stabilite in contesti diversi. Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. Accettare le differenze. Gestire in maniera responsabile compiti diversi. Approfondire gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Riconoscere e rispettare I valori sanciti nella Carta Costituzionale. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.	
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro	Conoscenza delle droghe naturali, sintetiche e delle altre sostanze psicoattive. Conoscenza degli effetti dannosi delle sostanze sul cervello, sul corpo e sulle funzioni cognitive. Comprendere cosa sia la dipendenza fisica e psicologica e il suo impatto sulla salute e sulle relazioni sociali. Informazioni scientifiche aggiornate sugli	Saper riconoscere i segnali di pericolo legati all'uso di droghe e le situazioni a rischio. Sviluppare la capacità di valutare criticamente le informazioni sugli effetti delle droghe, distinguendo tra fonti affidabili e non.	

	effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	effetti a lungo termine delle droghe e delle sostanze psicoattive. Conoscere le interferenze delle droghe con la crescita sana e l'armonico sviluppo psico-fisico, sociale e affettivo. Comprendere i principi della prevenzione primaria e secondaria rispetto all'abuso di sostanze. Conoscenza di pratiche per un regime alimentare corretto, un'attività fisica equilibrata e la cura del benessere psicologico. Comprendere l'importanza di comportamenti collettivi e individuali che promuovano la sicurezza e il benessere della comunità.	Acquisire abilità nel resistere alla pressione del gruppo o influenze esterne che promuovono l'uso di sostanze. Essere in grado di comunicare agli altri (coetanei e familiari) i rischi legati all'uso di droghe, utilizzando dati scientifici. Saper pianificare e seguire un regime alimentare equilibrato e praticare attività fisica regolarmente. Partecipare attivamente a iniziative di prevenzione contro l'uso di sostanze psicoattive. Sviluppare comportamenti e pratiche per migliorare la salute e la sicurezza negli ambienti scolastici e comunitari.	

Nucleo tematico SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Framework - Area- Competenze chiave europee
Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le	Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il	Conoscenza dei fattori economici e sociali che favoriscono la crescita economica (investimenti,	Saper individuare e descrivere i settori economici predominanti nel proprio territorio e le principali attività	**Framework**

cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro	innovazione tecnologica, infrastrutture). Comprensione del legame tra crescita economica, miglioramento della qualità della vita e lotta alla povertà. Conoscenza dell'articolo 1 della Costituzione Italiana, che fonda la Repubblica sul lavoro, e il valore del lavoro come diritto e dovere. Conoscenza dei principali settori economici (primario, secondario, terziario) e delle attività lavorative connesse al territorio locale. Conoscenza delle norme fondamentali che regolano il lavoro (es. tutela dei diritti dei lavoratori, sicurezza sul lavoro, regolamenti ambientali). Conoscenza delle cause storiche, sociali ed economiche dello sviluppo o dell'arretratezza di regioni in Italia e in Europa. Conoscenza delle cause e degli effetti della disuguaglianza economica sia in Italia che nel mondo.	lavorative. Essere in grado di spiegare il significato del lavoro come valore costituzionale e il suo ruolo nel miglioramento del benessere individuale e collettivo. Sviluppare la capacità di confrontare situazioni economiche e sociali a livello locale, nazionale ed europeo, individuando somiglianze e differenze. Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).	Entrecomp Greencomp **Area** Intraprendenza: idee e opportunità Intraprendenza: in azione Valori della sostenibilità **Competenze chiave** Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

	protezione e il loro benessere. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.			
Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le norme del codice stradale. Norme per rispettare l'ambiente. La raccolta differenziata e riciclo. L'importanza dell'acqua e l'uso consapevole delle risorse energetiche. Le più importanti norme di sicurezza.	Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici…). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo, ...).	Conoscere le norme che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali per diventare cittadini responsabili. Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il	

			Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.	
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Conoscenza di come effettuare comparazioni tra prodotti e servizi, considerando qualità, prezzo, durata e condizioni di pagamento. Comprendere come pianificare l'uso delle proprie risorse economiche e fare previsioni di spesa e risparmio. Comprensione del ruolo del denaro nelle scelte individuali e nell'economia quotidiana (es. lavoro, acquisto, spesa).	Essere in grado di progettare e gestire un semplice piano di spesa settimanale o mensile, tenendo conto delle entrate e delle uscite. Saper elaborare un piano di risparmio a breve e medio termine, allocando una parte delle proprie risorse per future necessità. Valutare l'impatto delle proprie scelte economiche in situazioni di vita reale, come gli acquisti, e riflettere sull'importanza del denaro.	
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	Conoscenza delle varie forme di criminalità, incluse quelle contro la vita, la salute, la libertà individuale, la proprietà privata, i beni pubblici e l'economia. Comprensione delle principali cause sociali, economiche e culturali che possono favorire il crimine (es. povertà, esclusione sociale, disuguaglianza).	Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Essere in grado di riconoscere	

		Conoscenza storica delle principali organizzazioni mafiose italiane (Cosa Nostra, 'Ndrangheta, Camorra) e del loro sviluppo storico e territoriale.	situazioni e comportamenti che potrebbero favorire la criminalità e adottare strategie preventive. Saper identificare e attuare comportamenti in coerenza con il principio di legalità, sia nel contesto scolastico che nella vita quotidiana. Essere in grado di riconoscere e proteggere i beni pubblici come patrimonio collettivo e agire in difesa del loro rispetto. Applicare nella pratica quotidiana comportamenti coerenti con le leggi, mostrando rispetto per gli altri e per le risorse comuni.	

Nucleo tematico Educazione alla cittadinanza digitale

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità	Framework -Area- Competenze chiave europee
Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare	Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali. Le tecnologie digitali, i mezzi e le	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	**Framework** Digcomp **Area:** Alfabetizzazione digitale; Comunicazione in forma digitale.

	contenuti digitali in modo personale Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	forme di comunicazione digitali. I servizi digitali pubblici e privati.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	**Competenze chiave** Competenza alfabetica funzionale Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore	Le norme e i comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. La gestione e la tutela dei dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali.	Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	
Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di	Norme sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle	Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui;	

	protezione dei dispositivi e della privacy. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	tecnologie digitali.	utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	

Monte ore Educazione civica per ciascuna disciplina	
Disciplina	**Ore**
Italiano	**4**
Matematica	**3**
Scienze	**4**
Storia	**4**
Geografia	**4**
Inglese	**2 (4 per Inglese potenziato)**
Spagnolo	**2**
Tecnologia	**2**
Musica	**2**
Arte Immagine	**2**
Scienze motorie	**2**
Religione	**2**
Totale Ore	**33**

Per la valutazione si fa riferimento al documento di valutazione d'Istituto.